

Géo Thème 1 CM1

DECOUVRIR LE(S) LIEUX OU J'HABITE

1- La situation géographique de mon école

Séance 1 : Comment est-ce que je peux me repérer dans l'espace ?

Compétences	Mes critères pour réussir	Bilan
Se repérer dans l'espace	- je connais les points cardinaux et je sais les utiliser	
	- je sais me repérer par rapport à des lieux connus autour de l'école	
	- je sais situer des espaces les uns par rapport aux autres	

Activités

- 10' : à partir d'un plan de l'école où le nord est indiqué, les élèves doivent s'orienter dans la salle de classe en indiquant le nord.
- 15' : Mise en commun et échanges autour des différentes stratégies et propositions
- 10' : A partir de là, retrouver les autres points cardinaux et compléter une rose des vents
- 15' : Déterminer des points de repères concrets avec les élèves et des directions si c'est possible
Possibilité de les dessiner sur le plan de l'école
ex : la Loire est à l'est de la salle de classe
le centre-ville au nord
si on va en direction du centre-ville, on va au nord en direction de Paris
si on va au sud, on va en direction de Nevers
l'autoroute est à l'ouest de Cosne
l'école maternelle au nord est de la classe.....

Séance 2 : l'espace familier de l'école

Sortie d'observation dans l'espace familier autour de l'école

Compétences	Mes critères pour réussir	Bilan
Se repérer dans l'espace	- je connais les points cardinaux et je sais les utiliser	
	- je sais me repérer par rapport à des lieux connus autour de l'école	
	- je sais décrire les espaces observés (habitat, végétation, fréquentation, routes....)	
Raisonner, justifier	- j'observe, je me pose des questions par rapport aux paysages et à ce que je vois	

ROAD BOOK : MA VISITE DE COSNE SUR LOIRE

Road Book	Nom des principales rues, avenues places.... empruntés	Repère les habitations (maisons avec jardin, maisons sans jardins, appartements, habitat ancien, récent...)	Repère les activités (commerces, services...) Repère les monuments (château, Eglise, muraille.....)	Relief ? Végétation ?	ville ou centre ville ?
Rend toi devant la grille à l'entrée du parking du collège					
Marche en direction du Nord, sur 400 m environ jusqu'à ce que la rue change de nom					
Continue sur 300m en direction du nord, jusqu'à trouver le « passage secret » à l'ouest juste avant le pont du Nohain.					
Emprunte le passage secret, passe devant le lavoir et dirige toi vers le pont en face de la médiathèque.					
Continue sur 100 m environ et arrête toi devant le monument aux morts.					
Avance en direction de la maison médicale et dirige toi vers l'est sur 50 m environ					
Tourne en direction du nord et marche 50 m environ					
Traverse la route en direction de l'est et marche 50m environ					
Dirige toi en direction du sud et poursuis sur 500 m environ					
Continue dans cette direction jusqu'au pont au-dessus de la voie ferrée					
Rejoins l'entrée du lycée en direction du sud-ouest					

Séance 3 : Je sais localiser les lieux repérés lors de la visite et tracer le parcours sur un SIG et sur le plan de la ville

Compétences	Mes critères pour réussir	Bilan
Se repérer dans l'espace	- je connais les points cardinaux et je sais les utiliser	
	- je sais me repérer par rapport à des lieux connus autour de l'école	
	- je sais décrire les espaces observés (habitat, végétation, fréquentation, routes....)	
Raisonner, justifier	- j'observe, je me pose des questions par rapport aux paysages et à ce que je vois	

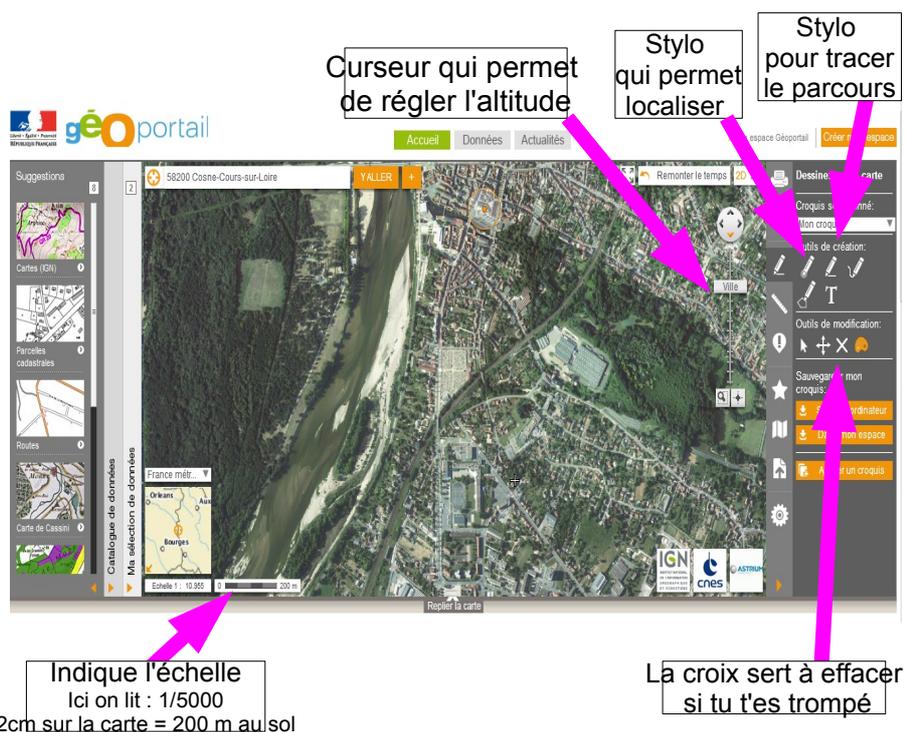
Travail sur les observations faites au cours de la sortie à partir de géoportail

MARCHE A SUIVRE pour lancer Géoportail :

- Allume l'ordinateur et entre ton code
- Tape « Géoportail » dans le moteur de recherche de « Google » puis clique sur « Géoportail »
- Tape « Cosne sur Loire » dans le cadre « Recherche un lieu, une adresse » puis clique sur « Y aller »
- Tu peux régler l'altitude à l'aide du curseur sur la droite. Pour commencer, place toi à l'altitude 1.5000

Marche à suivre pour réaliser le croquis :

- clique sur le stylo dans la barre verticale de gauche
- Clique sur « créer un croquis »
- En cliquant 2 fois sur le stylo « point », tu peux placer des points
- En cliquant 2 fois sur le stylo « ligne », tu peux tracer un itinéraire



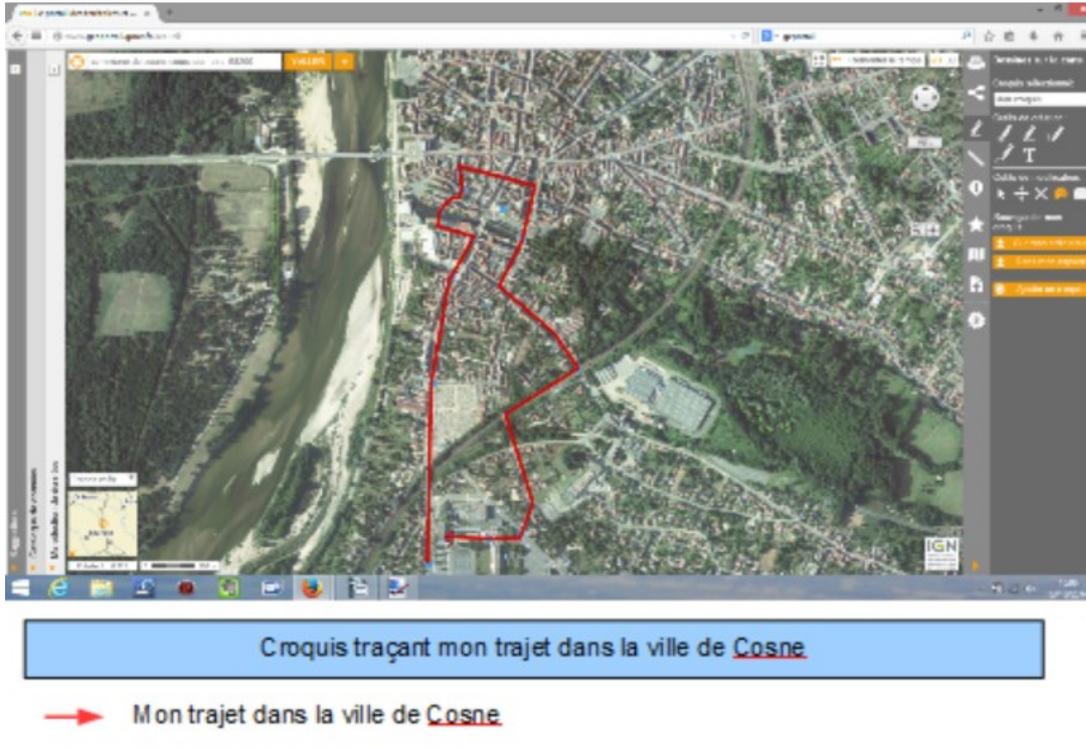
1)- Place toi à l'altitude 1.5000 et **localise** les lieux suivants grâce aux outils de création du croquis :

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1- l'entrée du parking du collège, point de départ de la sortie | 2- le cimetière |
| 3- l'église Saint-Agnan | 4- le passage secret |
| 5- le pont du Nohain en face de la médiathèque | 6- l'ancienne prison |
| 7- le boulevard de la République | 8- le pont sur la voie ferrée |
| 9- l'entrée du lycée | 10- la cour du collège |

2)- A l'aide du « stylo ligne », du SIG et du tableau complété lors de la visite, **trace le parcours effectué.**

6)- Refais la visite sur géoportail en suivant pas à pas avec ton tableau.

Au fur et à mesure, complète la dernière colonne : ville ou centre ville ?



Séance 4 : Quels sont les paysages de l'espace autour de l'école?

Compétences	Mes critères pour réussir	Bilan
Se repérer dans l'espace	- je sais identifier les espaces et les nommer en utilisant le vocabulaire géographique géographique	
Maîtrise de la langue	- je sais décrire une photographie (habitat, végétation, fréquentation, routes...)	
	- je sais m'exprimer à l'oral en présentant la description de la photos choisie	

1)- Correction de la fiche : nommer les espaces traversés en utilisant le vocabulaire géographique (village, centre, campagne, centre-ville.....)

Construction d'une définition en commun

2)- Chaque groupe choisit une photo (prise au cours de la visite).

Il s'agit de décrire le paysage représenté (activités, habitats, routes, bruit, très fréquenté ou pas... types de végétations, relief.....), de nommer l'espace auquel elle appartient et de le présenter aux autres.

Séance 5 :

Qu'est-ce qu'un espace familial ? Je situe et je caractérise mon espace vécu

Compétences	Mes critères pour réussir	Bilan
Se repérer dans l'espace	- je sais situer et décrire mon espace familial	
	- je le nommer en utilisant le vocabulaire géographique	
S'informer dans le monde du numérique	- je sais situer cet espace sur Google Earth ou Géoportail	
	- je sais tracer un itinéraire à l'aide de Géoportail (ou Google Earth)	

- Espace = un morceau de territoire
- espace = morceau de territoire familial, que l'on fréquente tous les jours, que l'on connaît bien

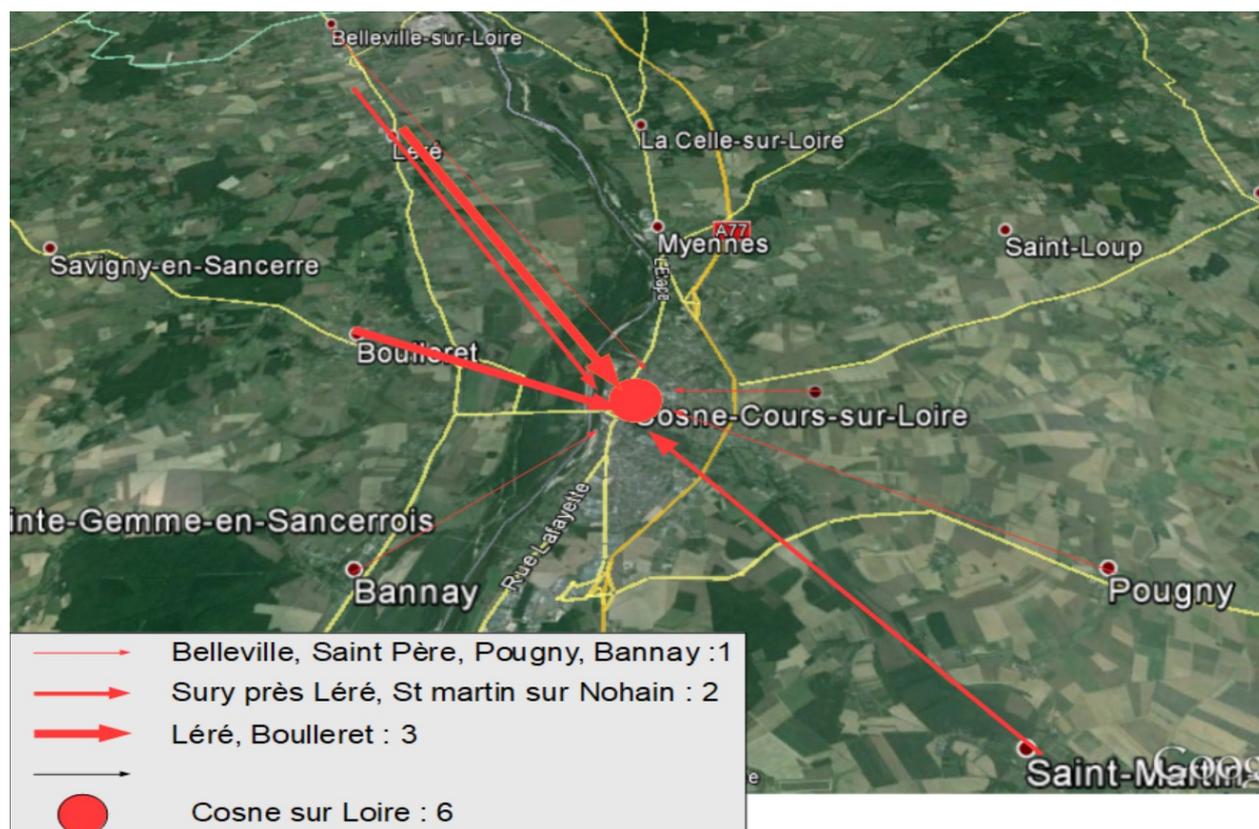
Je situe mon domicile par rapport à l'école et décris mon espace familial

A partir de Google Earth ou géoportail, les élèves repèrent le lieux où ils habitent et l'école.

Ils tracent leur itinéraire et le décrivent (à pied, en voiture, vélo?), Quels types de paysages rencontrent-ils sur le trajet ?

(habitat, végétation, fréquentation, bruit...)

Ils nomment leur espace familial en utilisant le vocabulaire géographique



Trace écrite : L'espace vécu est un espace que je connais bien et que je pratique tous les jours.

C'est un morceau de territoire qui m'entoure et qui m'est familier.

L'espace proche n'est pas forcément le même pour tout le monde mais on peut partager le même que les autres. C'est un espace vécu et ressenti en fonction de ses habitudes de vie.

Pour localiser et situer mon espace proche, je peux utiliser un plan ou une carte.

Une carte à grande échelle représente un petit bout de territoire sur lequel on voit bien tous les détails. C'est un zoom. Les détails reportés sur la carte sont nombreux et de grande taille.

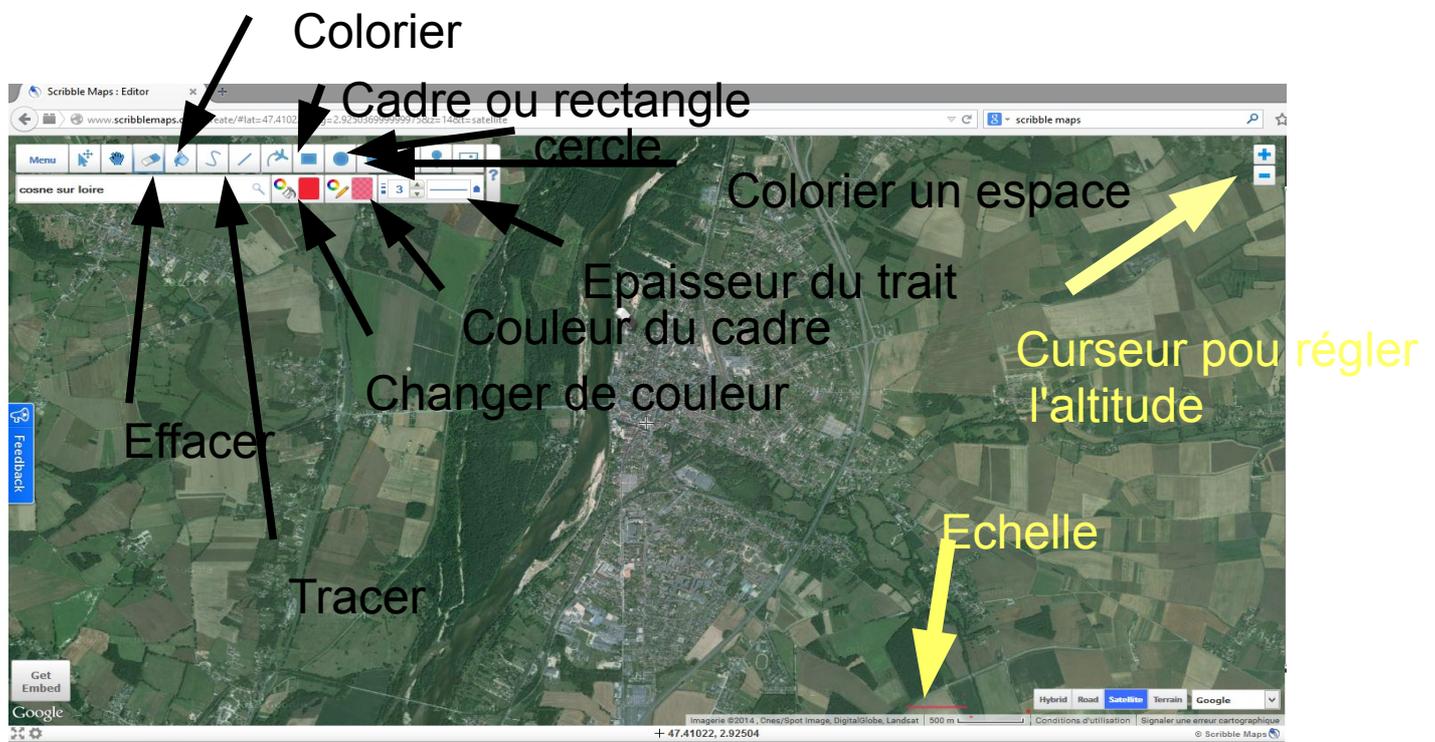
Une carte à petite échelle permet de représenter un territoire plus vaste mais du coup, on voit moins bien les détails.

Séance 6 : Construire un croquis géographique à partir d'un SIG

Réaliser un croquis à partir de scribble maps

Compétences :	Les critères à remplir pour réussir mon travail	Niveau d'acquisition
Maîtriser différents langages : le croquis	Je réalise un croquis lisible et soigné Mon croquis comporte une légende qui explique ce que j'ai représenté à l'aide du logiciel	
S'informer dans le monde du numérique	Je sais utiliser un logiciel informatique (scribble maps) pour faire un croquis	
Se repérer dans l'espace	Je sais repérer et nommer les espaces Je maîtrise les notions d'espace urbain, espace rural, centre ville	

- 1)- Tape « scribble maps » dans le moteur de recherche Google
Clique sur « scribble maps « create »
Tape « Cosne sur Loire » dans le cadre « search »
Utilise les curseurs en haut à gauche pour zoomer jusqu'à avoir une échelle de 2 cm pour 500 m



- 2)- Utilise la barre d'outil en haut à droite pour réaliser le croquis de Cosne sur Loire et son espace rural environnant.

- Repasse la Loire à l'aide d'un trait épais bleu
- Repasse l'autoroute A77 d'un trait épais noir
- Repasse la voie ferrée d'un trait fin noir
- Insère un cadre transparent entre la Loire et l'autoroute
- Indique le centre ville par un cercle rouge
- Colorie l'espace urbain en rose
- Colorie l'espace rural en vert

NOM :

Prénom :

Classe :

Le croquis

Compétences : maîtriser différents langages - le croquis	Niveau d'acquisition
Je sais choisir les couleurs adaptées à ce qui est représenté	
Je sais compléter une légende	
Je réalise un travail lisible, propre et soigné	

- 1)- Complète la légende du croquis (4pts)
- 2)- Colorie le croquis en choisissant les couleurs adaptées aux espaces représentés (2 pts)
- 3)- Donne un titre au croquis (2 pts)
- 4)- Attention au soin et à la propreté de ton travail ! (2 pts)

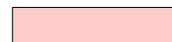
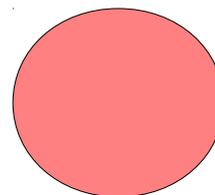
Titre :



1- Les axes de communication



2- Les espaces



Exemple de croquis réalisé par un binôme en salle informatique à partir de « scribble maps »

Séance 7 : Comment ma ville s'intègre t'elle à un espace plus vaste ?

Compétences	Mes critères pour réussir	Bilan
Se repérer dans l'espace	- Je sais situer et nommer les département de Bourgogne, la Bourgogne-FrancheComté, La région Centre Val de Loire	
	- Je sais situer Cosne, Nevers Bourges et les localiser les uns par rapport aux autres	
	- Je sais que lorsqu'on zoome, on a une plus grande échelle	
S'informer dans le monde du numérique	Je sais prélever des informations sur Google Earth	

Fiche de travail pour se repérer sur des cartes à l'échelle régionale et nationale à l'aide de Google earth

Retour sur la notion d'échelle qu'ils ont déjà manipulé

Comment ma ville s'intègre t'elle à un espace plus vaste ?

Clique sur l'icône **Google Earth**

Choisis l'onglet « **aller à** » et tape « **collège Claude Tillier Cosne 58200** »

* A l'échelle du collège

Observe le collège et repère le parking des bus, la cours de récré, le self

1)- Quelle est l'orientation du collège par rapport au parking des bus ? _____

2)- Quelles est l'orientation du self par rapport au collège ? _____

* A l'échelle du département

Prends de la hauteur en utilisant le curseur de zoom à droite de l'écran et dirige toi vers l'altitude 4,5 km(environ)

Croquis n° 1:



- 1)- Localise Cosne sur la carte ci-dessous par un point rouge en indiquant son nom
- 2)- Par un point vert, localise la plus grande ville située au sud de Cosne et nomme la
- 3)- Observe les en zoomant à l'aide de Google Earth. Indique laquelle des deux est la plus importante et explique à quoi tu le vois

- 3)- Dans quel département se situent ces deux villes ? Colorie le en vert sur le croquis et complète la légende

Légende :

- | | | | |
|--------------------------|--------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Yonne | <input type="checkbox"/> | Côte d'Or |
| <input type="checkbox"/> | Nièvre | <input type="checkbox"/> | Saône et Loire |

Place toi à l'altitude 116 km. (zoome pour voir les villes de plus près)

Nomme la plus grande ville à l'ouest de Cosne

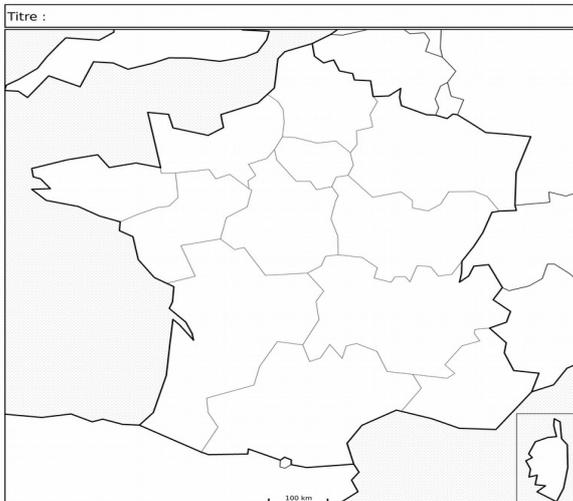
Place toi à l'altitude 133 km.

Appartient-elles au même département?

Colorie ce département et nomme le en complétant la légende sur le croquis n° 1 :

Qu'est-ce qui sépare la Nièvre de ce département ?

- 1)- Repasse en bleu les contours de la région à laquelle appartient Bourges et complète la légende sur le croquis n°2
- 2)- Repasse en rouge les contours de la région à laquelle appartient Nevers et complète la légende sur le croquis n°2



Légende :

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Région Bourgogne Franche-Comté |
| <input type="checkbox"/> | Région Centre-Val de Loire |

Thème 2 : Se loger, travailler, cultiver, avoir des loisirs en France

Séance 8 : Quels sont les autres espaces que je fréquente au-delà de mon espace vécu

Compétences	Mes critères pour réussir	Bilan
Se repérer dans l'espace	- Je sais situer et nommer les départements de Bourgogne, la Bourgogne-Franche Comté, La région Centre Val de Loire	
	- Je sais situer Cosne, Nevers Bourges et les localiser les uns par rapport aux autres	
	- Je sais que lorsqu'on zoome, on a une plus grande échelle	
S'informer dans le monde du numérique	Je sais prélever des informations sur Google Earth	

Supports : questionnaire + Google Earth

1)- Est-ce que tous les services dont moi et ma famille avons besoin (alimentation, vêtements, informatique, médecins, spécialistes, banques, cinémas, restaurants, spectacles.....) sont disponibles dans ma commune ?

Donne des exemples de services que toi ou tes parents allez chercher ailleurs.

2)- Est-ce que tes parents ont besoin de se déplacer pour le travail, ou pour certaines activités ?

Si oui, précise quelle activités ? Et où ?

3)- Indique ces déplacements sur Google Earth en traçant des flèches de ta ville aux autres espaces fréquentés

(Possibilité pour le prof de faire une synthèse de tous les déplacements (en jouant sur l'épaisseur des flèches pour marquer les espaces récurrents).

4)- Mise en commun. Discussion autour de l'image Google Earth projetée avec les flèches

- on observe quels sont les espaces les plus fréquentés
- on les situe par rapport à l'espace vécu en utilisant les points cardinaux
- à quelle distance ils sont de l'espace vécu
- ce que l'on y trouve de plus
- sont-ils de la même région ?
- Comment on y accède ?

Séance 9 : L'échelle mondiale, une toute petite échelle

Continents et océans sur un planisphère

Repères à la surface de la terre

Compétences	Mes critères pour réussir	Bilan
Se repérer dans l'espace	- Je sais localiser et nommer les continents et les océans	
	- je sais localiser les grands repères à la surface du globe : hémisphères, lignes imaginaires	
	- je sais qu'un planisphère c'est une toute petite échelle	

NOM :

Prénom:

Classe :

Où habites-tu ?	
A quelle distance de l'école ton domicile se situe-t'il ? (m ou km)	
Quel est ton moyen de locomotion pour venir à l'école ?	
Combien de temps mets-tu pour arriver à l'école ?	
Quel type de voies de communications empruntes-tu ? (autoroutes, routes nationales, routes de ville, routes de campagne, pont)	
Où travaillent tes parents ?	
Où se situe le commerce où vous achetez le pain le plus souvent ?	
Où se situe le commerce où vous faites vos courses le plus souvent ?	
Où fais-tu du sport, de la musique ?	
Où vas-tu chez le médecin ?	
Où joues-tu le plus souvent ?	
Quel espace t'es le plus familier? (celui que tu connais le mieux et que tu fréquente le plus souvent)	

FICHE DE REVISION : Mon espace proche

CONNAISSANCES

<p>Je sais localiser sur des cartes à échelles différentes : planisphères (centrés sur l'Europe, l'Amérique, les pôles), carte de la France, carte de la région, carte du département</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>les grands repères du globe</u> (équateur, tropiques du cancer et du capricorne, pôles) - <u>les continents</u> et les <u>océans</u> - <u>des régions</u> : la Bourgogne, le Centre - <u>des départements</u> : la Nièvre, la Côte d'Or, l'Yonne, la Saône et Loire, le Cher - <u>des villes</u> : Cosne sur Loire, Nevers, Dijon, Bourges
<p>Je connais et je suis capable d'utiliser le vocabulaire suivant :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carte, plan, croquis, SIG - espace proche, espace urbain, espace rural - ville, centre-ville, zone commerciale et artisanale

CAPACITES

<p>Je sais m'orienter et me repérer sur une carte, un plan, un SIG (géoportail), un globe virtuel (Google Earth)</p>	<p>en utilisant les points cardinaux (Nord, sud, est, ouest, nord-est, nord-ouest.....)</p>
	<p>en localisant des espaces et en traçant un itinéraire</p>
	<p>en mesurant une distance</p>
	<p>en me situant dans l'espace à différentes échelles</p>
<p>Je suis capable de décrire :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - un itinéraire en m'orientant et en utilisant les notions de distances, temps de parcours - un paysage local et ses différentes composantes - l'habitat et les activités d'une ville
<p>Le croquis :</p>	<p>Je suis capable de compléter une légende sur une carte, un plan, un croquis Je suis capable de construire un croquis et sa légende à partir d'une photo de paysage</p>
<p>rédigier :</p>	<p>Je suis capable de rédiger quelques lignes en réponse à une question posée</p>

NOM :

Prénom :

Classe :

EVALUATION GEOGRAPHIE : MON ESPACE PROCHE

Je m'auto-évalue

A- ECA-NA

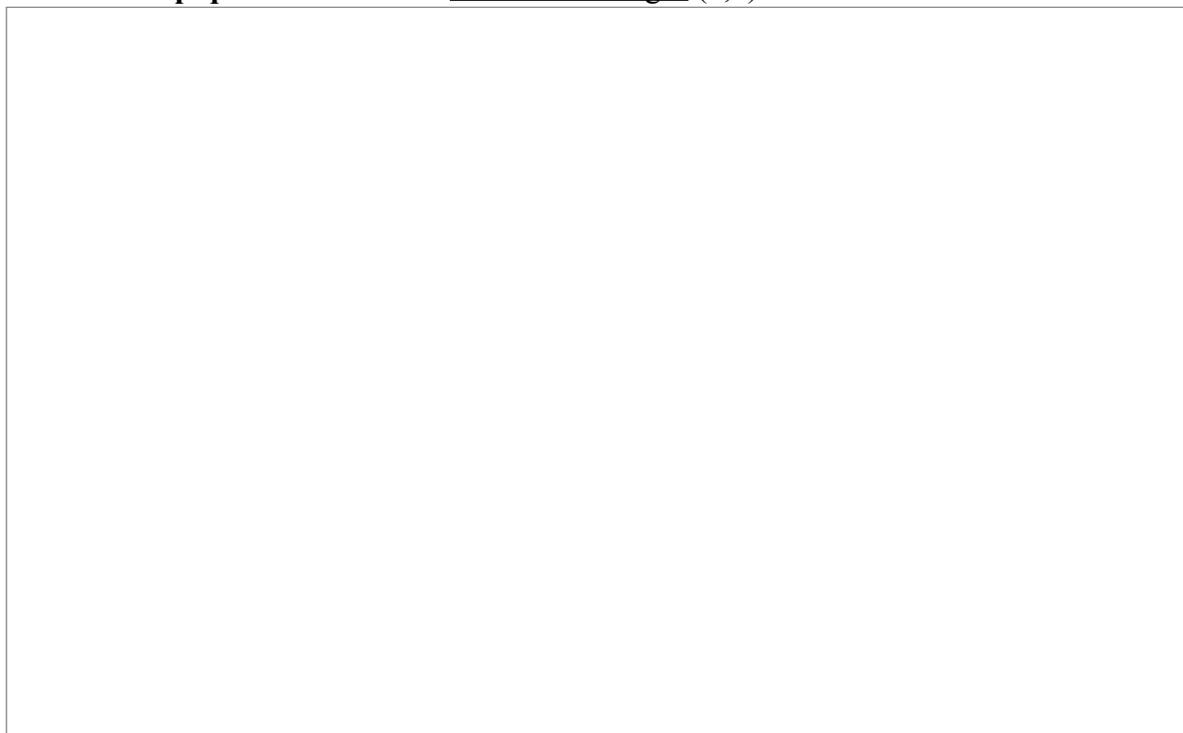
Exercice 1

Je connais les continents et les océans et les grands repères du globe

Exercice 2	Je sais localiser et situer à l'échelle des régions et ds départements		
Exercice 3	Je suis capable de réaliser un croquis à partir d'une prise de vue satellite et de compléter une légende		
Exercice 4	Je suis capable de me repérer sur un plan et de décrire un itinéraire		

Exercice 1 : Localise sur le planisphère suivant (6 pts)

- les **continents** en majuscules noires (2,5 pts)
- les **océans** en majuscules bleues (2,5)
- l'**équateur** en minuscules rouge (0,5)
- le **tropique du Cancer** en minuscules rouges (0,5)



Exercice 2 : (6pts)



1)- Sur la croquis n° 1, **colorie** la Bourgogne en rouge (1pt)

2)- Sur le croquis n° 2, **colorie** la Nièvre en vert et la Côte d'Or en Jaune. N'oublie pas de **compléter la légende**. (1 pt)

3) **Place** Cosne sur Loire et Nevers sur le croquis n° 2 (1 pt)

4)- **Situe** la Bourgogne en France en utilisant les repères cardinaux :(1 pt)

.....

5)- **Situe** Cosne sur Loire par rapport à Nevers en utilisant les repères cardinaux (1 pt)

.....

6)- Laquelle de ces cartes est à **plus petite échelle**? **Explique** pourquoi. (1 pt)

.....

Exercice n° 3 : (5 pts)

Croquis de la ville de Nevers et de ses environs



Légende

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

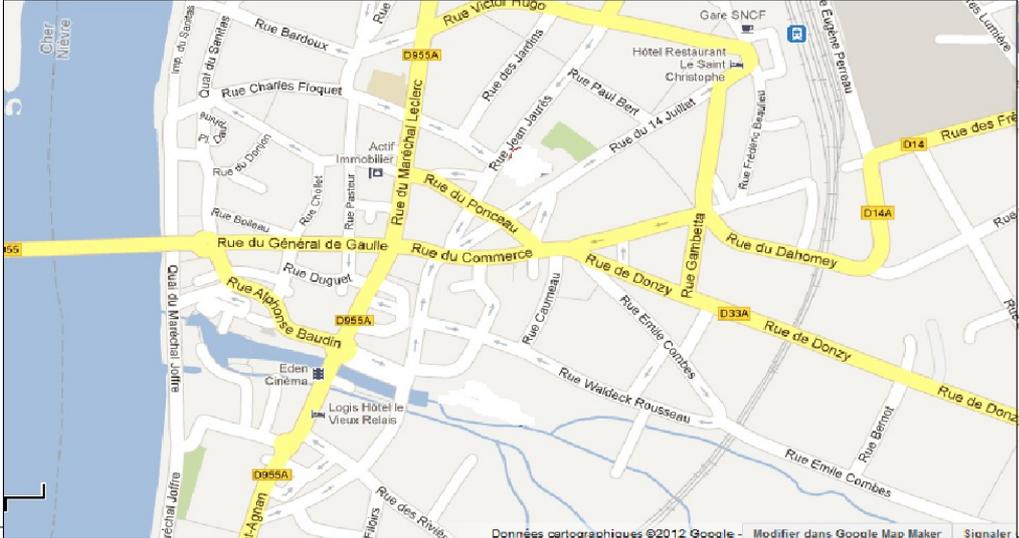
.....

2)- Réalise le croquis de ce paysage en indiquant les espaces et éléments principaux sur le croquis en complétant la légende (4 pts)

Exercice 4 : (4 pts)

Plan de Cosne sur Loire, www.google.maps.fr

Légende :



- 1)- Indique le nord sur ce plan (0,5pt)
- 2)- Localise la Loire sur le plan et colorie la en bleu (0,5 pt)
- 3)- Localise la Gare par un point noir sur le plan et localise le cinéma par un point rouge (complète la légende) 1pt
- 4)- Des amis à toi arrivent à la gare de Cosne. Ils doivent te rejoindre au cinéma. Situe leur le cinéma par rapport à la gare et décris l'itinéraire qu'ils doivent suivre pour aller au cinéma. Trace cet itinéraire (2pts)

.....

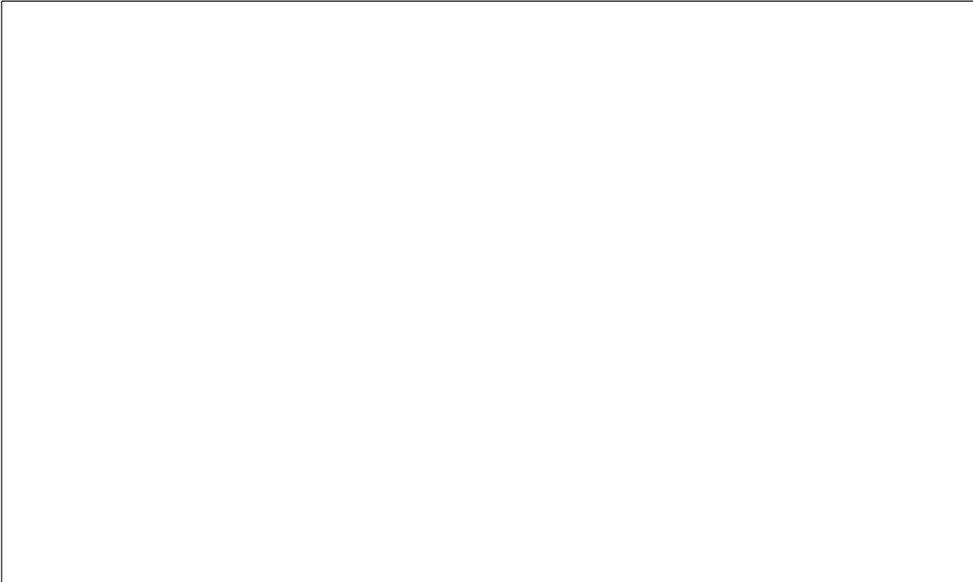
.....

.....

Bon travail et bon courage !

Séance 4 : Réaliser un croquis

à
de la



partir d'une photographie de
paysage prise lors de la visite
ville

- 1)- Je distingue les grands ensembles qui composent le paysage que je dois analyser. Je décris rapidement chacun d'entre eux. Cela me servira à établir la légende.
- 2)- Je trace les contours de ces éléments en suivant le tracé sur la photographie et je colorie chaque ensemble. Attention, les couleurs ne doivent pas être choisies au hasard et doivent représenter la réalité (ex : les espaces boisés en vert, les routes en gris.....)
- 3)- Je trace les contours simplifiés de chaque ensemble dans le cadre ci-dessous en respectant les proportions de chaque ensemble.
- 4)- Je reporte chaque couleur et sa signification dans la légende
- 5)- Je donne un titre à mon croquis

Titre :

Légende :



De quel type de paysage s'agit-il ? Dans quel type d'espace se situe t'on plus précisément ?
(utilise le vocabulaire géographique et des observations lors de la visite de la ville)

Grande échelle

Une carte est dite à grande échelle quand la réduction est faible donc quand le dénominateur de la fraction est un petit nombre. Les plans ou cartes au 1/5 000 ou au 1/50 000 sont des cartes à grande échelle.

Petite échelle

Une carte est dite à petite échelle quand la réduction est importante donc quand le dénominateur de la fraction est un grand nombre. Les cartes ou [planisphères](#) au 1/500 000 ou au 1/10 000 000 sont des cartes à petite échelle.

2- Mon collègue dans Cosne

Ptq : Où se situe mon collègue dans Cosne ?

Sortie dans la ville, repérage sur le plan de la ville de l'office du tourisme distribué aux élèves

- notion d'échelle (comparaison plan de la ville et plan de la communauté de communes)
- orientation
- observation des paysages, de l'habitat et des activités de la ville (compléter le tableau)

Voir fiche de travail tice

3- Comment a évolué la ville dans le temps et dans l'espace ?

- correction du questionnaire et mise en évidence de la notion de centre ville
- à partir du tableau les élèves doivent compléter le plan en retraçant le parcours effectué

- ils doivent aussi placer les services et monuments importants de la ville de Cosnes

Doc « Plan de Cosnes avant la Révolution »

**Il s'agit de réfléchir sur l'évolution de la ville
Comparer le centre ancien et le centre actuel**

Qu'est-ce que tu reconnais ?	Quelles sont les différences ?
Le quartier Saint Agnan Tour du vieux château centre ville commerçant (rue Saint Jacques, rue du commerce.....) quartiers de la pêcheurie	Plus de remparts nouvelles constructions gare voies de communications les anciens faubourgs font partie du centre ville aujourd'hui ou de la ville 'Faubourg Saint père, Faubourg Saint Agnan) certaines rues ont changé de nom : Bd de la République
Bilan : Le centre ville s'est développé au delà des remparts	

Dans quel sens se développe la ville ?

A quoi le vois-tu ? (zone commerciale et artisanale en extension)

4- Construire un croquis à partir d'une photographie prise lors de la visite de la ville

voir fiche de travail

5- Comment ma ville s'intègre t'elle à un espace plus vaste ?

fiche de travail en salle info pour se repérer sur des cartes à l'échelle régionale et nationale à l'aide de Google earth

6- L'échelle mondiale, une toute petite échelle

Ptq Comment s'organise le monde ?

Début du cours avec une promenade sur Google Earth (repérer et nommer le plus grand océan, le plus petit continent.....)

Repérage sur des planisphère (européen centré, américano-centré, projection polaire, Bertin....) des continents et des océans

Si le temps, réflexion sur les différents types de projections et leur utilité

Comment ma ville s'intègre t'elle à un espace plus vaste ?

Clique sur l'icône **Google Earth**

Choisis l'onglet « **aller à** » et tape « **collège Claude Tillier Cosne 58200** »

* A l'échelle du collège

Observe le collège et repère le parking des bus, la cours de récré, le self

1)- Quelle est l'orientation du collège par rapport au parking des bus ? _____

2)- Quelles est l'orientation du self par rapport au collège ? _____

* A l'échelle du département

Prends de la hauteur en utilisant le curseur de zoom à droite de l'écran et dirige toi vers l'altitude 4,5 km(environ)

Croquis n° 1:



Légende :



Légende :

- 1)- Localise Cosne sur la carte ci-dessous par un point rouge en indiquant son nom
- 2)- Par un point vert, localise la plus grande ville située au sud de Cosne et nomme la
- 3)- Observe les en zoomant à l'aide de Google Earth. Indique laquelle des deux est la plus importante et explique pourquoi

- 3)- Dans quel département se situent ces deux villes ? Colorie le en vert sur le croquis et complète la légende

Place toi à l'altitude 116 km.

Nomme la plus grande ville la plus proche de Cosne (en dehors de Nevers) :

Place toi à l'altitude 133 km.

Appartient-elles au même département?

Colorie ce département et nomme le en complétant la légende sur le croquis n° 1 :

Qu'est-ce qui sépare la Nièvre de ce département ?

*** A l'échelle régionale**

Sur le croquis n° 2 :

- 1)- Repasse en bleu les contours de la région à laquelle appartient Bourges et indique le nom de cette région dans la légende sur le croquis n° 2 :
- 2)- Repasse en rouge les contours de la région à laquelle appartient Nevers et indique le nom de la région dans la légende sur le croquis n° 2 :

Place toi au km 400

- 5)- Est-ce que tous les services dont j'ai besoin sont disponibles dans ma commune ou à Cosne sur Loire ?
Donne des exemples de services que toi ou tes parents allez chercher ailleurs et indique où.

- 4)- Quelle est la capitale de la région Bourgogne ? Indique son nom sur le croquis n° 1
 5)- Dans quel département cette ville est-elle située ? Colorie ce département et indique son nom dans la légende sur le croquis 1



Selon toi, lorsque l'on habite Cosne sur Loire, est-il plus facile d'aller à Paris ou à Dijon ? Explique pourquoi

*** A l'échelle nationale : altitude 1250 km + diapo projetée**

1- Situe précisément la Bourgogne à l'échelle du territoire national en utilisant le vocabulaire géographique

2- Où se jette le fleuve qui traverse la ville de Cosne ? Décris le tracé de ce fleuve.

NOM : _____ Prénom: _____ Classe : _____

Où habites-tu ?	
A quelle distance du collège ton domicile se situe-t'il ? (m ou km)	
Quel est ton moyen de locomotion pour venir au collège ?	
Combien de temps mets-tu pour arriver au collège ?	
Quel type de voies de communications empruntes-tu ?	

(autoroutes, routes nationales, routes de ville, routes de campagne, pont	
Où (dans quel espace) travaillent tes parents ?	
Où (dans quel espace) achetez-vous du pain le plus souvent ?	
Où (dans quel espace) faites-vous les courses ?	
Où (dans quel espace) fais-tu du sport, de la musique ?	
Où (dans quel espace) vas-tu chez le médecin ?	
Où (dans quel espace) joues-tu le plus souvent ?	
Quel espace t'es le plus familier? (celui que tu connais le mieux et que tu fréquente le plus souvent)	

FICHE DE REVISION : Mon espace proche

CONNAISSANCES

Je sais localiser sur des cartes à échelles différentes : planisphères (centrés sur l'Europe, l'Amérique, les pôles), carte de la France, carte de la région, carte du département	<ul style="list-style-type: none"> - les <u>grands repères du globe</u> (équateur, tropiques du cancer et du capricorne, pôles) - les <u>continents</u> et les <u>océans</u> - <u>des régions</u> : la Bourgogne, le Centre - <u>des départements</u> : la Nièvre, la Côte d'Or, l'Yonne, la Saône et Loire, le Cher - <u>des villes</u> : Cosne sur Loire, Nevers, Dijon, Bourges
Je connais et je suis capable d'utiliser le vocabulaire suivant :	<ul style="list-style-type: none"> - Carte, plan, croquis, SIG - espace proche, espace urbain, espace rural - ville, centre-ville, zone commerciale et artisanale

CAPACITES

Je sais m'orienter et me repérer sur une carte, un plan, un SIG (géoportail), un globe virtuel (Google Earth)	en utilisant les points cardinaux (Nord, sud, est, ouest, nord-est, nord-ouest.....)
	en localisant des espaces et en traçant un itinéraire
	en mesurant une distance
	en me situant dans l'espace à différentes échelles
Je suis capable de décrire :	<ul style="list-style-type: none"> - un itinéraire en m'orientant et en utilisant les notions de distances, temps de parcours - un paysage local et ses différentes composantes - l'habitat et les activités d'une ville
Le croquis :	<p>Je suis capable de compléter une légende sur une carte, un plan, un croquis</p> <p>Je suis capable de construire un croquis et sa légende à partir d'une photo de paysage</p>
rédigier :	Je suis capable de rédiger quelques lignes en réponse à une question posée

