

Document d'aide à l'élaboration du parcours citoyen

Dimension	Compétences	C1	Connaissances, capacités et attitudes visées au C2	Connaissances, capacités et attitudes visées au C3	Exemples d'actions (en gras, actions EMI)	Documents, liens utiles		
La sensibilité : soi et les autres	1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	Apprendre ensemble et vivre ensemble	1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	Travail sur un réseau littéraire (autour de la différence, de la solidarité...)	Bibliographie autour de la différence pour les classes maternelles réalisée par le secteur de Lormes (circ CCNM)		
			1/b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	Projet en arts visuels : rencontre sensible avec des œuvres d'art, travail sur le portrait et l'autoportrait.	Réseaux et trames de séquence autour de l'entraide, la solidarité, le racisme réalisés par le REP de Corbigny (circ CCNM) Cycle 1 Cycle 2 Cycle 3 Bibliographie pour enseigner les valeurs de la République (circ SN1)		
			2/a - Prendre soin de soi et des autres.	2/a - Respecter autrui et accepter les différences.	Projet en arts visuels : rencontre sensible avec des œuvres d'art, travail sur le portrait et l'autoportrait.	Une synthèse sur la rencontre sensible avec les œuvres , extrait de l'ouvrage académique « Les arts visuels au quotidien » http://www.cndp.fr/crdp-dijon/librairie/bonnes_feuilles/210b5310_pages_45-49.pdf		
			2/b - Accepter les différences.	2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.		Extrait d'exemple de rencontre sensible / Les pleurants – Tombeau de Philippe le Hardy http://www.cndp.fr/crdp-dijon/librairie/bonnes_feuilles/210b5310_pages_120-121.pdf		
			3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.		Un dossier très complet sur le portrait , ac. Poitiers http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/pdf/Arts_visuels_-_Portraits_2009-2010_-_E-Mahe-3.pdf		
			3/b - Apprendre à coopérer.	3/b - Coopérer.		Extrait d'exemple de rencontre sensible / Les pleurants – Tombeau de Philippe le Hardy http://www.cndp.fr/crdp-dijon/librairie/bonnes_feuilles/210b5310_pages_120-121.pdf		
				Un dossier très complet sur le portrait , ac. Poitiers http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/pdf/Arts_visuels_-_Portraits_2009-2010_-_E-Mahe-3.pdf				
				Cf : Parcours Educatif Artistique et Culturel				
	2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.						Classe PEAC : exprimer ses émotions.	Mise en œuvre du jeu dramatique , article de Christiane Page : http://www.sens-public.org/IMG/pdf/SensPublic_CPage_Le_jeu_dramatique_a_l_ecole.pdf
							Connaissance et reconnaissance des sentiments et des émotions, jeu théâtral, mime, jeux de rôle.	Ressource jeu dramatique CRDP Reims : http://www.cndp.fr/crdp-reims/ressources/brochures/jeu_dramatique/jeu_dramatique.pdf
							Réalisation et/ou visite d'expositions.	Le musée de classe, une ouverture sur l'imaginaire, ouvrage consultable et téléchargeable de Claude REYT : http://en.calameo.com/books/000067056c72f8f2472e5
							Le secours à autrui (sens de l'empathie, en lien avec le dispositif et l'attestation APS).	De la collection au musée de classe , ac. Nancy Metz http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia55/IMG/pdf/collection_musee_de_classe.pdf
					Projet en éducation musicale : chorale de classe ou d'école.	APS sur éducol http://eduscol.education.fr/cid47503/ecole-primaire.html		
						La démarche de création sonore sur éducol http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Arts_plastiques_et_education_musical_e/45/9/12_RA_C2_C3_Demarche-creation-sonore_570459.pdf		
3. Se sentir membre d'une collectivité.						Les enfants qui chantent 2016-17 http://dsden-ienevl-58.ec.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/26/MODE_D_EMPLOI_ENFANTS QUI CHANTENT 2016_2017.pdf		

<p style="text-align: center;">Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</p>	<p>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p>	<p style="text-align: center;">Apprendre ensemble et vivre ensemble</p>	<p>1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.</p>	<p>1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p>	<p>Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).</p>	<p>Le conseil d'élèves à l'école et au collège sur éducol http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf</p> <p>Discussion à visée philosophique (réseau Canopé) http://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=885639</p> <p>Le remue-méninges (USEP) http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-sportive/pole-handicap/les-outils/124-handicap-le-remue-meninges</p> <p>APER sur éducol (suite au nouveau BO du 12-10-2016) http://eduscol.education.fr/cid45635/l-education-a-la-securite-routiere-a-l-ecole.html</p> <p>Ressources USEP https://www.u-s-e-p.org/projet-associatif-sportif/dynamique-associative/assemblee-d-enfants/les-outils</p> <p>Préparer sa sortie scolaire avec nuitée (doc DSDEN 58) http://ariane58.ec.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/151/Preparer-sa-sortie-scolaire-avec-nuitees.pdf</p> <p>Volet laïcité et citoyenneté dans le PEDT http://pedt.education.gouv.fr/mobilisation-pour-la-laicite-et-la-citoyennete</p>
	<p>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p>		<p>1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</p>	<p>1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p>	<p>Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.</p>	
	<p>1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.</p>			<p>Le code de la route (initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation APER).</p>		
	<p>1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.</p>			<p>Projet sur l'égalité filles/garçons : par exemple le travail sur la mixité dans le cadre de l'EPS</p>		
	<p>1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).</p>			<p>Classe de découvertes : apprendre à vivre ensemble.</p>		
<p style="text-align: center;">Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</p>	<p>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</p>	<p style="text-align: center;">Apprendre ensemble et vivre ensemble</p>	<p>1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.</p>	<p>1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p>	<p>A partir de récits (mythes, contes, situations de la vie de la classe), sensibilisation à la justice, à l'injustice et aux préjugés par l'intermédiaire de débats régulés.</p>	<p>Document ressources EMC sur éducol http://eduscol.education.fr/cid92404/emc-pratiques-pedagogiques.html</p> <p>Outils Ecole et Cinéma / Pistes EMC Partager autour de Jiburo en EMC (C2) http://dsden-iencvl-58.ec.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/26/PARTAGER_AUTOUR_DE_JIBURO_EN EMC.pdf Partager autour de ponette en EMC (C3) http://dsden-iencvl-58.ec.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/26/PARTAGER- AUTOUR_DE_PONETTE EN EMC.pdf</p> <p>La journée de la laïcité sur éducol http://eduscol.education.fr/cid96047/outils-pedagogiques-pour-le-9-decembre-journee-anniversaire-de-la-loi-de-1905.html</p> <p>APS sur éducol http://eduscol.education.fr/cid47503/ecole-primaire.html</p> <p>EMI sur éducol http://eduscol.education.fr/cid104943/eduquer-aux-medias-et-a-l-information-a-l-ecole-primaire.html</p> <p>EMI L'école change avec le numérique http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/competences/education-aux-medias</p> <p>EMI Lien avec les compétences du socle http://docs.ac-toulouse.fr/wp/wp-content/uploads/2015/09/Infographie-matrice-13.pdf</p> <p>Distinguer intérêt personnel et collectif : un exemple de mise en œuvre au cycle 2 http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/6/Ress_emc_DVP_C2_intere_t_509036.pdf</p>
			<p>1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</p>	<p>1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p>		
	<p>1/c- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.</p>		<p>1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> <p>1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p>	<p>Éducation aux médias et à l'information : décrypter l'information et l'image, aiguiser l'esprit critique, se forger une opinion.</p>		
	<p>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>		<p>2/ - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>		

<p style="text-align: center;">L'engagement : agir individuellement et collectivement</p>	<p style="text-align: center;">1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</p>	<p>Apprendre ensemble et vivre ensemble</p>	<p>1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.</p> <p>S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).</p>	<p>1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p>	<p>Engager la classe dans des actions de solidarité (campagne JPA, ADPEP 58)</p> <p>Engager la classe dans des projets collectifs (USEP, OCCE, FOL, etc.)</p> <p>Participation de la classe à la journée du sport scolaire (mi-septembre).</p>	<p>Liste des associations partenaires de l'école publique http://www.education.gouv.fr/cid21129/les-associations-agreees-et-ou-subventionnees-par-l-education-nationale.html</p> <p>Le parcours sportif USEP https://www.u-s-e-p.org/la-refondation-de-l-ecole/le-p-rcours-sportif/informations</p> <p>Programme des actions éducatives 2016-2017 : document exhaustif qui récapitule l'ensemble des opérations impulsées à l'échelon national en direction des élèves des écoles, collèges et lycées. http://eduscol.education.fr/cid47920/programme-previsionnel-des-actions-educatives.html#lien0</p> <p>EDD sur eduscol http://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html</p> <p>E3D sur eduscol http://eduscol.education.fr/cid78075/labellisation-e3d.html</p> <p>E3D sur académie Dijon http://developpementdurable.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique9</p> <p>ADEME Ressources pédagogiques http://www.ademe.fr/expertises/developpement-durable/education-developpement-durable/sensibiliser-eleves-etudiants/dossier/lenseignement-primaire/guides-pedagogiques-animer-classe</p> <p>Eco-école, ressources pour construire un projet développement durable http://www.eco-ecole.org/telechargements/viewcategory/57-ressources-thematiques.html</p>
			<p>1/b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p>		<p>Participation active des élèves aux journées ou semaines spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • semaine de lutte contre le racisme et l'antisémitisme en mars, • semaine des mathématiques en mars, • journée du handicap le 3 décembre, • semaine de la presse en mars, • journée européenne des langues le 26 septembre • défis scientifiques tout au long de l'année, • commémorations patriotiques (les symboles de la République). 	
			<p>1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun.</p>	<p>1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p>		
			<p>1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p>		<p>Engager les élèves dans des projets d'éducation au développement durable.</p>	
	<p style="text-align: center;">2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>		<p>2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.</p>	<p>2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p>	<p>Organisation d'un temps annuel de rencontre et d'échange avec l'ensemble de la communauté éducative (cérémonie de remise de diplômes, valorisation des réussites des élèves, spectacle ou fête de fin d'année, etc.)</p>	
			<p>2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.</p>	<p>2/b- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p>	<p>Le code de la route (sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation APER).</p> <p>Encourager les conduites d'entraide (le tutorat entre pairs, la coopération, etc.).</p>	